

Модуль 2. Рассмотрение заявлений о сексуальной эксплуатации и надругательствах

Цель

Проверить, как командир обращается с заявлениями о сексуальной эксплуатации и надругательствах (СЭН) со стороны члена контингента.

Результаты обучения участников

По завершении этого занятия обучающиеся:

- определят, какие действия составляют СЭН и запрещены нормами поведения ООН;
- эффективно рассмотрят заявление о СЭН;
- ответят на запросы об этом заявлении, не нарушая правила ООН относительно конфиденциальности.

Время

В группе: продолжительность модуля составляет 1 час, включая разбор с инструктором, или 1 час 45 минут с дополнительным факультативным блоком об обращении с конфиденциальной информацией. Хронометраж относится к работе в группах с разбиением на четыре группы (например, численностью по пять участников).

Индивидуально: продолжительность модуля составляет 30 минут, включая разбор с инструктором, или 45 минут с дополнительным факультативным блоком об обращении с конфиденциальной информацией.

Метод

Мероприятие 1: ролевая игра о рассмотрении заявления о СЭН.

Факультативное дополнение — мероприятие 2: сценарий с вопросами к учащемуся об обращении с конфиденциальной информацией.

Инструкции по выполнению модуля (с группой учащихся)

Перед модулем:

- решите, как разделить участников на группы;
- (факультативно) распределите три роли (командир, сельский староста и отец потерпевшей) для первого мероприятия между конкретными учащимися. Обращаем ваше внимание, что эти роли могут играть учащиеся

обоего пола, а роль командира могут играть учащиеся, не занимающие командной должности;

- (факультативно) выделите отдельные комнаты, в которые две группы могут переместиться для подготовки к ролевой игре, чтобы снизить уровень шума в классе и помочь группам сконцентрироваться;
- подготовьте план рассадки учащихся в классе (см. ниже);
- подготовьте учебные и раздаточные материалы (см. ниже).

Инструкции по выполнению модуля (с группой учащихся)	Время
<p>Введение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объясните, что цель модуля заключается в отработке навыков эффективного рассмотрения заявлений о сексуальной эксплуатации и надругательствах (СЭН). Не давайте ни определений сексуальной эксплуатации и надругательств (СЭН), ни примеров СЭН, так как один из критериев оценки успеваемости в данном модуле — это способность группы распознавать акты СЭН. • Объясните, что в рамках модуля будет проводиться ролевая игра о рассмотрении заявлений о СЭН. • Объясните порядок действий в связи с ролевой игрой: ролевая игра, групповой самоанализ, затем презентации групп для всех участников на оценку, затем отзыв инструктора. • Подчеркните, что качество ролевой игры не оценивается. Оценивается содержание презентаций групп по окончании ролевой игры. • Если во время ролевой игры учащемуся потребуется сделать перерыв из-за охвативших его эмоций, разрешите ему выйти из класса. <p>(Факультативное дополнение)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объясните, что после ролевой игры будет разбираться сценарий с вопросами об обращении с конфиденциальной информацией. 	5 мин
<p>Ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разделите учащихся не более чем на четыре группы (например, на четыре группы по пять учащихся). • Объясните, что во всех группах будет проводиться одна и та же ролевая игра. • Объясните, что местом действия в ролевой игре является кабинет командира в лагере контингента. • Объясните, что в игре имеется три действующих лица: командир, сельский староста и отец потерпевшей. В каждой группе необходимо распределить три роли (командир, сельский староста и отец потерпевшей) между тремя членами группы, при этом все остальные члены группы будут играть роль наблюдателя. [Факультативно: роли можно распределить заранее] 	20 мин

- Объясните, что эти три роли три (командир, сельский староста и отец потерпевшей) могут играть учащиеся обоего пола, и подчеркните, что роль командира могут играть учащиеся, не занимающие командной должности.
- Объясните, что у групп есть 10 минут на подготовку ролевой игры и 5 минут на ее проведение. Объясните, что во время ролевой игры наблюдателям необходимо записывать в раздаточном **листке 2 (листке наблюдателя)**, что командир делает правильно и не совсем правильно при рассмотрении заявления о совершении проступка.
- Выдайте **раздаточный листок 1 (роли)**. Подчеркните, что **три участника, получившие роли, не должны делиться сведениями о своих ролях ни с кем из группы и не должны обсуждать ни с кем из группы, что они собираются сказать**.

Совет: попросите участников, играющих одну и ту же роль, сесть вместе, чтобы подготовиться к игре, т. е. все «командиры» садятся с другими «командирами», все «сельские старосты» — с другими «сельскими старостами», а все «отцы потерпевшей» — с другими «отцами потерпевшей». Это не дает участникам раскрывать сведения о роли своего действующего лица участникам, которые играют других персонажей.

- Предложите двум группам переместиться в отдельные комнаты (факультативно).
- Пока актеры готовятся к ролевой игре, попросите наблюдателей обсудить между собой, как командир должен рассматривать заявление о совершении СЭН членом контингента и какими должны быть рациональные приемы работы. Это наведет их на некоторые мысли относительно того, на что нужно обращать внимание во время наблюдения за ролевой игрой. Выдайте каждой группе **раздаточный листок 2 (листок наблюдателя)**. Объясните, что **раздаточный листок 2 (листок наблюдателя)** используется для записей во время ролевой игры и не будет собираться для оценки успеваемости.

Альтернатива (одна ролевая игра перед классом): вместо четырех отдельных представлений инструктор организует одну ролевую игру перед классом. Для этой ролевой игры инструктор отбирает учащихся, которые будут играть три роли (командир, сельский староста и отец потерпевшей), а других учащихся в классе просит выступить в качестве наблюдателей. Три «актера» готовятся к ролям вне аудитории, а по готовности разыгрывают ролевую игру перед классом. Этот альтернативный подход разумно использовать, например, если учащимся и/или инструкторам не нравится ролевая игра как прием или соотношение численности учащихся и

инструкторов очень высоко (например, 40 учащихся — 2 инструктора).	
Самоанализ и обсуждение в группах <ul style="list-style-type: none"> Объявите, что ролевая игра закончена и попросите учащихся выйти из роли. Попросите группы в течение 10 минут провести самоанализ и поделиться друг с другом мнениями о том, что во время ролевой игры получилось хорошо/не совсем хорошо. Попросите их опросить друг друга об успешных и менее успешных сторонах ролевой игры в следующем порядке: сначала рассказывает «командир», затем — «сельский староста», затем — «отец потерпевшей», а в завершение — «наблюдатели». При этом в своих отзывах наблюдатели опираются на записи, сделанные в листке наблюдателя. Затем выдайте раздаточный листок 3 (презентация группы, ролевая игра) и выделите группам еще 10 минут на подготовку короткой презентации по ответам на вопросы, которую им предстоит сделать во время общей части мероприятия. 	20 мин
Презентации групп в общей части мероприятия и оценка модуля Попросите каждую группу вкратце представить ответы на вопросы раздаточного листка 3 (презентация группы, ролевая игра) . Совет: если это слишком монотонно, то инструкторы могут попросить разные группы ответить на разные вопросы. Однако затем инструктору необходимо собрать раздаточный листок 3 (презентация группы, ролевая игра) , чтобы получить полную информацию для оценки успеваемости каждой группы. Во время презентаций групп один из инструкторов должен оценивать успешность каждой группы, опираясь на «наблюдаемые характеристики поведения» для данного модуля, указанные в ключе с решениями для модуля 1 . Кроме того, при оценке успешности каждой группы инструктору следует опираться на ключ с решениями.	15 мин
Разбор с инструктором Инструктор дает отзыв на содержание презентаций всех групп, руководствуясь ключом с решениями для мероприятия 1 «Ролевая игра , раздел «ожидаемые действия». В отзыве следует выделить верные, неверные и пропущенные пункты. По окончании модуля инструктор раздает инфографику «Обвинения в проступках (военные)» или инфографику «Обвинения в проступках (СПП)» и просит учащихся взять эти документы с собой при отправке в место прохождения предстоящей службы. На этой инфографике показано, как	15 мин

<p>происходит работа с обвинением в совершении проступка в адрес члена военного контингента или контингента СПП после того, как о нем поставлена в известность ООН. Объясняется распределение функций при регистрации и расследовании обвинения, а также описываются последствия, которые наступают, если проступок действительно имел место.</p> <p>Факультативно: по окончании упражнения собрать раздаточный листок 3 (презентация группы, ролевая игра), который может помочь в оценке успеваемости каждой группы.</p>	
Факультативное дополнение (30 минут)	
<p>Работа в группах (мероприятие 2: обращение с конфиденциальной информацией)</p> <p>Предоставьте всем группам информацию о сценарии (раздаточный листок 4 — обращение с конфиденциальной информацией). Объясните задачу: «Ответить на вопрос руководителя местной НКО, <u>не раскрывая информацию, которую необходимо хранить в секрете</u> согласно правилам ООН». Попросите группы обсудить ее в течение 10 минут и подготовить ответы группы на задание в формате краткой презентации перед всеми учащимися.</p>	10 мин
<p>Презентации групп (мероприятие 2: обращение с конфиденциальной информацией)</p> <p>Попросите каждую группу представить свои ответы на задание. Во время презентаций групп один из инструкторов должен продолжать оценивать успешность каждой группы, опираясь на «наблюдаемые характеристики поведения» для данного модуля, указанные в ключе с решениями для мероприятия 2: обращение с конфиденциальной информацией. Кроме того, при оценке успешности каждой группы инструктору следует опираться на ключ с решениями.</p>	10 мин
<p>Разбор с инструктором (мероприятие 2: обращение с конфиденциальной информацией)</p> <p>Ведущий инструктор дает отзыв на содержание презентаций всех групп, руководствуясь ключом с решениями для мероприятия 2 «Обращение с конфиденциальной информацией», раздел «ожидаемые действия». В отзыве следует выделить верные, неверные и пропущенные пункты.</p>	10 мин

Инструкции по выполнению модуля (для одного учащегося)

При проведении модуля для одного учащегося используйте следующие инструкции:

Перед модулем:

- назначьте участников на роли сельского старосты и отца потерпевшей, доведите до их сведения цель модуля и заблаговременно предоставьте им сведения об их ролях;
- подготовьте учебные и раздаточные материалы (см. ниже);
- продумайте план рассадки трех актеров.

Инструкции по выполнению модуля (для одного учащегося)	Время
<p>Введение</p> <ul style="list-style-type: none"> Объясните, что цель модуля заключается в отработке навыков эффективного рассмотрения заявлений о сексуальной эксплуатации и надругательствах (СЭН). Не давайте ни определений сексуальной эксплуатации и надругательств (СЭН), ни примеров СЭН, так как один из критериев оценки успеваемости в данном модуле — это способность учащегося распознавать акты СЭН. Подчеркните, что актерское мастерство учащегося не оценивается. Оценивается его способность выявлять рациональные методы работы для эффективного рассмотрения заявлений о СЭН. <p>(Факультативное дополнение)</p> <ul style="list-style-type: none"> Объясните, что после ролевой игры будет разбираться сценарий с вопросами об обращении с конфиденциальной информацией. 	5 мин
<p>Ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> Объясните, что местом действия в ролевой игре является кабинет командира в лагере контингента. Объясните, что в игре имеется три действующих лица: командир, сельский староста и отец потерпевшей. Выдайте учащемуся, подлежащему оценке, карточку с ролью командира (раздаточный листок 1 — роли). Выделите учащемуся 5 минут на чтение карточки и подготовку ролевой игры и объясните, что на ее проведение отводится 5–10 минут. Пока идет ролевая игра, инструктор должен оценить успешность учащегося, опираясь на «наблюдаемые характеристики поведения» для данного модуля, указанные в ключе с решениями для модуля 1. Кроме того, инструктору 	15 мин

следует оценить успешность учащегося на основании ключа с решениями.	
Разбор с инструктором (мероприятие 1: уведомление о СЭН) Инструктор дает учащемуся отзыв на работу, руководствуясь ключом с решениями для мероприятия 1 «ролевая игра» , раздел «ожидаемые действия». В отзыве следует выделить верные, неверные и пропущенные пункты. По окончании модуля инструктор раздает инфографику «Обвинения в проступках (военные)» или инфографику «Обвинения в проступках (СПП)» и просит учащегося взять эти документы с собой при отправке в место прохождения предстоящей службы. На этой инфографике показано, как происходит работа с обвинением в совершении проступка в адрес члена военного контингента или контингента СПП после того, как о нем поставлена в известность ООН. Объясняется распределение функций при регистрации и расследовании обвинения, а также описываются последствия, которые наступают, если проступок действительно имел место.	10 мин
Факультативное дополнение (15 минут)	
Самостоятельная работа (мероприятие 2: обращение с конфиденциальной информацией) Попросите учащегося прочитать сценарий и подготовить ответы на задание (раздаточный листок 4 — обращение с конфиденциальной информацией) . Объясните задачу: «Ответить на вопрос руководителя местной НКО, <u>не раскрывая информацию, которую необходимо хранить в секрете согласно правилам ООН</u> ».	5 мин
Индивидуальная презентация (мероприятие 2: обращение с конфиденциальной информацией) Попросите учащегося изложить инструктору ответ на задачу. Пока учащийся излагает свой ответ, инструктор должен оценить успешность учащегося, опираясь на «наблюдаемые характеристики поведения» для данной части модуля, указанные в ключе с решениями для мероприятия 2: обращение с конфиденциальной информацией . Кроме того, инструктору следует оценить успешность учащегося на основании ключа с решениями.	5 мин

<p>Разбор с инструктором (мероприятие 2: обращение с конфиденциальной информацией)</p> <p>Инструктор дает учащемуся отзыв на работу, руководствуясь ключом с решениями для мероприятия 2 «обращение с конфиденциальной информацией», раздел «ожидаемые действия». В отзыве следует выделить верные, неверные и пропущенные пункты.</p>	5 мин
--	-------

Учебные и раздаточные материалы

Распечатайте следующие учебные и раздаточные материалы:

- **инструкции по выполнению модуля:** по 1 экземпляру на инструктора;
- **раздаточный листок 1 — роли:** 1 экземпляр на группу + по 1 экземпляру на инструктора;
вырежьте карточки с информацией о трех ролях (командир, сельский староста и отец потерпевшей) по пунктирным линиям;
- **раздаточный листок 2 — листок наблюдателя:** 1 экземпляр на наблюдателя + по 1 экземпляру на инструктора;
- **раздаточный листок 3 — презентация группы (ролевая игра):** по 1 экземпляру на учащегося + по 1 экземпляру на инструктора;
- **ключ с решениями для мероприятия 1, ролевая игра:** по 1 экземпляру на инструктора;
- **инфографика «Обвинения в проступках (военные)» или инфографика «Обвинения в проступках (СПП)» (см. «Важнейшие ресурсы»):** по 1 экземпляру на учащегося + по 1 экземпляру на инструктора (см. «Важнейшие ресурсы»);
- **глоссарий:** по 1 экземпляру на инструктора (см. «Важнейшие ресурсы»).

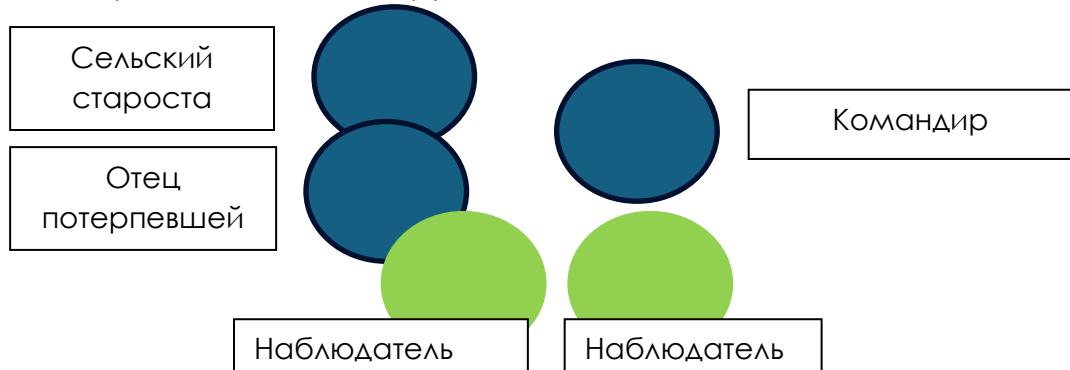
Если проводится факультативное дополнение, подготовьте и следующие раздаточные материалы:

- **инструкции по выполнению упражнения:** по 1 экземпляру на инструктора;
- **раздаточный листок 4 — обращение с конфиденциальной информацией:** по 1 экземпляру на учащегося + по 1 экземпляру на инструктора;
- **ключ с решениями для мероприятия 2, обращение с конфиденциальной информацией:** по 1 экземпляру на инструктора.

Если модуль проводится для одного учащегося, то раздаточные листки 2 и 3 не нужны.

План рассадки (для группы учащихся)

Организуйте рассадку следующим образом: три стула отведите для актеров, а еще два отдельных стула — для наблюдателей. Составьте один и тот же план рассадки для всех групп.



Альтернатива: если таким

образом рассадку обеспечить не удастся, попросите учащихся провести ролевую игру сидя за столом.

Раздаточный листок 1 — роли**Роль: командир**

Два представителя местного сообщества пришли к воротам лагеря и просят поговорить с вами, чтобы заявить о сексуальной эксплуатации и надругательстве (СЭН) со стороны одного из членов вашего контингента. В одном из них вы узнаете сельского старосту и приказываете охраннику у ворот впустить их в лагерь. Вы проводите их в свой кабинет и закрываете дверь.

Вы знаете сельского старосту, так как каждую неделю видите его на своих совещаниях по проблемам безопасности с местными представителями гражданского общества.

Год назад в отношении предыдущего контингента, расположенного на этом месте, было сделано заявление об изнасиловании. Однако подтверждений оно не нашло.

В вашем контингенте нет человека по имени «Боб».

Ситуация с безопасностью в вашем районе сильно напряжена. Вы знаете, что если это заявление о СЭН не будет рассмотрено эффективно, то некоторые члены местного сообщества могут мстить и нападать на патрули вашего контингента.

Инструкции для командира

- Проиграйте по ролям, как вы будете рассматривать это заявление. Обеспечьте соблюдение рекомендаций ООН относительно рассмотрения заявлений такого типа. При подготовке к этой ролевой игре подумайте о следующих вопросах, которые могут возникнуть во время игры:
 - Чем поведение Боба нарушает нормы поведения ООН?
 - Какое отношение должен демонстрировать командир, когда получает от членов местного сообщества заявления о проступках?
 - Как командир должен отреагировать на просьбу семьи потерпевшей о выплате компенсации?
 - Каков рекомендованный порядок действий при уведомлении ООН о заявлении относительно проступка? Какие элементы полевой миссии ООН следует проинформировать?
 - После того как о предполагаемом проступке проинформирована ООН, какой элемент полевой миссии ООН может оказывать длительную поддержку сельскому старосте и отцу потерпевшей и передавать им необходимые сведения?

Напоминание: не передавайте сведения о вашей роли другим членам группы и не обсуждайте с ними то, что вы скажете во время ролевой игры.

Роль: Сельский староста

Вы долгое время были старостой этой деревни. Недавно одна из живущих в деревне семей обратилась к вам с просьбой подать жалобу на один из контингентов ООН, расположенных в этом районе. Семья утверждает, что их 15-летняя дочь вступила в половую связь с мужчиной по имени Боб — одним из членов расположенного в этом районе контингента. Они объяснили, что Боб обращался с ней хорошо, дал ей новый мобильный телефон и денег на оплату школы ее брата. Кроме того, он обещал на ней жениться и забрать ее в свою страну. Но когда Боб узнал, что их дочь беременна, он разорвал отношения.

Семья выразила два требования. Во-первых, она хочет, чтобы Боб женился на этой девушке или выплатил семье компенсацию. А во-вторых, она хочет, чтобы после рождения ребенка Боб платил алименты. Вы согласились поговорить с командиром и попробовать о чем-нибудь договориться.

Год назад в отношении предыдущего контингента, расположенного на этом месте, было сделано заявление об изнасиловании. Вы знаете, что согласно выводам расследования, эти заявления были необоснованными. Но вы считаете, что это было укрывательство, и не верите, что свершилось правосудие.

Вы с отцом потерпевшей пришли к воротам лагеря и попросили переговорить с командиром, чтобы заявить о совершении проступка человеком по имени Боб — одним из членов его контингента. Охранник у ворот впустил вас обоих в лагерь. Вас привели в кабинет командира и предложили присесть.

Вы знаете командира, так как каждую неделю видите его на совещаниях с ООН по проблемам безопасности.

Инструкции для сельского старосты

- Опишите, что Боб сделал с этой 15-летней девушкой.
- Выразите свое возмущение итогом расследования заявления об изнасиловании, поданного против предыдущего контингента, и заявите, что не верите в справедливость решения.
- Если требования семьи потерпевшей будут выполнены, то вы не будете возражать, если обвинения в отношении Боба не будут доведены до сведения ООН.

- Напомните командиру, что семья высказала два требования. Во-первых, семья потерпевшей требует, чтобы Боб женился на их дочери или выплатил семье компенсацию, если не захочет жениться. А во-вторых, семья хочет, чтобы после рождения ребенка Боб платил на него алименты.
- Если командир говорит, что уведомит ООН о заявлении, то спросите, в какое бюро ООН можно обратиться, чтобы получить компенсацию для семьи и чтобы «на этот раз расследование прошло как надо».

Напоминание: не передавайте сведения о вашей роли другим членам группы и не обсуждайте с ними то, что вы скажете во время ролевой игры.

Роль: Отец потерпевшей

Недавно вы с женой обратились к сельскому старосте с просьбой подать жалобу на один из контингентов ООН, расположенных в этом районе. Вот что вы объяснили:

- Ваша 15-летняя дочь вступила в половую связь с мужчиной по имени Боб — одним из членов расположенного в этом районе контингента.
- Боб обращался с ней хорошо, дал ей новый мобильный телефон и денег на оплату школы ее брата. Поскольку ваша семья была в трудном положении, то это стало для вас большим подспорьем.
- На эти отношения вы согласились только из-за того, что Боб обещал жениться на вашей дочери и увезти ее к себе в страну.
- Когда Боб узнал, что ваша дочь беременна, он разорвал отношения.
- Вам удалось убедить сельского старосту отправиться с вами и подать официальную жалобу на Боба его командиру. Вы с сельским старостой пришли к воротам лагеря и попросили переговорить с командиром, чтобы заявить о совершении проступка человеком по имени Боб. Охранник у ворот впустил вас обоих в лагерь. Вас привели в кабинет командира и предложили присесть. С командиром вы раньше не встречались.

Инструкции для отца потерпевшей

- Выразите возмущение произошедшим.
- Опишите, что Боб сделал с вашей дочерью (если этого еще не сделал сельский староста).
- Если командир ответит, что в контингенте нет человека с таким именем, то скажите, что не уверены, что это его настоящее имя: он мог представиться вымышленным. Объясните, что узнаете Боба, если его увидите.
- Заявите, что у вас есть два требования. Во-первых, вы требуете, чтобы Боб женился на вашей дочери или выплатил семье компенсацию, если не захочет на ней жениться. А во-вторых, вы требуете, чтобы после рождения ребенка Боб платил на него алименты.
- Объясните, что если два ваших требования будут выполнены, то вы не будете возражать, если эти обвинения не будут доведены до сведения ООН.

- Если командир говорит, что уведомит ООН об обвинениях, то спросите его, какое бюро ООН может выплатить вам компенсацию и средства на ребенка.

Напоминание: не передавайте сведения о вашей роли другим членам группы и не обсуждайте с ними то, что вы скажете во время ролевой игры.

Раздаточный листок 2 — листок наблюдателя

Как командир поступил с заявлением о сексуальной эксплуатации и надругательствах (СЭН) со стороны члена контингента во время ролевой игры?

1. Что командир сделал правильно?

2. Что командиру удалось хуже? Что командиру нужно было сделать иначе?

Раздаточный листок 3 — презентация группы (ролевая игра)

	Вопрос на повторение	Основные положения для представления
Знания норм ООН	1. Чем поведение Боба нарушает нормы поведения ООН?	
Отношение	2. Какое отношение должен демонстрировать командир, когда получает от сельского старосты и от отца	

	потерпевшей заявления о проступках?	
Правил а ООН относи тельно компен саций	3. Как командиры должны поступать с просьбами о выплате компенсаций потерпевшим?	
Порядо к предст авления донесе ний	4. Каков рекомендованный порядок представления донесений ООН о заявлении относительно проступка?	
Длитель ная поддер жка потерп евших	5. К каким элементам полевой миссии ООН командиру следует направить заявителей для получения дополнительной поддержки и информации?	
	6. Другие наблюдения	

Раздаточный листок 4 — обращение с конфиденциальной информацией

Сценарий

Через две недели после того, как к вам поступило заявление, вы участвуете в заседании по вопросам безопасности с представителями местного сообщества. После заседания руководитель местной НКО сообщает вам, что слышала слухи о том, что одного из членов вашего контингента обвиняют в совершении проступка. Она рассержена и просит сообщить ей дополнительные подробности.

Инструкции для учащегося

Ответьте на вопрос руководителя местной НКО, не раскрывая информацию, которую необходимо хранить в секрете согласно правилам ООН.

Ключ с решениями для мероприятия 1: ролевая игра

Вопрос 1. Чем поведение Боба нарушает нормы поведения ООН?

Наблюдаемые характеристики поведения	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
А. Определил, что действия Боба представляют собой сексуальную эксплуатацию и надругательства (СЭН) и запрещены нормами поведения ООН	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Галочка	Ожидаемые действия
	(Знания норм ООН.) Командир признал, что действия Боба представляют собой сексуальную эксплуатацию и надругательства (СЭН) , так как он вступил в половую связь с ребенком (лицом младше 18 лет). Командир признал, что действия сексуального характера с ребенком (лицом младше 18 лет) запрещены нормами поведения ООН .

Дополнительные сведения:

Врезка 1. Что такое сексуальная эксплуатация и сексуальные надругательства (СЭН)?

Сексуальная эксплуатация и сексуальные надругательства (СЭН) запрещены согласно нормам поведения ООН. Это значит, что запрещены следующие действия:

- **Действия сексуального характера с ребенком (лицом младше 18 лет).** Например, отмечались случаи половых отношений между членами контингента и девушками, не достигшими 18 лет.
- **Обмен денег, продовольствия, трудоустройства, товаров, помощи или услуг на секс или услуги сексуального характера.** Например, отмечались случаи, когда члены контингента:
 - платили за секс со взрослыми женщинами. Это происходило в публичных домах, барах/ресторанах, отелях, частных домах или лагерях контингента;
 - передавали небольшие денежные суммы, печенье или мобильные телефоны в обмен на сексуальные услуги со стороны детей;
 - передавали деньги в обмен на секс с подрядчиками ООН, в частности уборщицами.
- **Приобретение сексуальных услуг при посредничестве ребенка или взрослого.** Например, отмечались случаи, когда члены контингента обращались к детям, чтобы те приводили к ним местных женщин для оказания сексуальных услуг за денежное вознаграждение.

Внимание! Группы населения, на благо которых работают полевые миссии ООН, относятся к уязвимым, и миротворцы и местное население находятся в крайне неравном положении. Любые половые отношения между членами контингента и взрослыми представителями местного населения считаются имеющими характер эксплуатации, и о них необходимо уведомить ООН.

Источник: курс ООН «Поддержание стандартов поведения и дисциплины для командиров воинских и полицейских контингентов ООН».

Что, если ребенок лжет относительно своего возраста? Если ребенок лжет относительно своего возраста и говорит членам контингента, что старше 18 лет, хотя это не так, то ООН тем не менее сочтет членов контингента виновными в преступлении.

Что, если в данной стране половой акт с лицом младше 18 лет разрешен законом? Даже если члены контингента находятся в стране, где возраст совершеннолетия или возраст согласия меньше 18 лет, от них требуется придерживаться более строгих норм поведения ООН, согласно которым половые контакты с лицами младше 18

лет запрещены. [Примечание: возраст совершеннолетия — это возраст, начиная с которого лицо юридически считается взрослым. Возраст согласия — это возраст, в котором лицо считается юридически способным дать согласие на половые отношения.]

Вопрос 2. Какое отношение должен демонстрировать командир, когда получает от сельского старосты и от отца потерпевшей заявления о проступках?

Наблюдаемые характеристики поведения	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
В. Сохраняет спокойное и уважительное отношение по отношению к заявителям	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Галочка	Ожидаемые действия			
	(Отношение) Командир сохраняет спокойствие и уважительное отношение к сельскому старосте и отцу потерпевшей.			

Дополнительные сведения:

Как поступать с обвинениями в совершении проступков (что делать и чего избегать)

- **Реагируйте спокойно; убедите** человека, предъявляющего претензию, что вы относитесь к этому вопросу серьезно.
- **Уважительно относитесь ко всем, кто подает претензии**, даже если обвинения не вызывают у вас доверия.

Вопрос 3. Как командиры должны поступать с просьбами о выплате компенсаций потерпевшим?

Наблюдаемые характеристики поведения	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
С. Отказывается выплачивать компенсацию для урегулирования вопроса	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Галочка	Ожидаемые действия
	(Компенсация) Командир отказывается урегулировать вопрос путем выплаты компенсации.

Дополнительные сведения:Как поступать с заявлениями о выплате компенсаций (что делать и чего избегать)

- **Не ведите переговоров и не пытайтесь урегулировать претензии путем выплаты компенсации** пострадавшим от проступков вашего личного состава.

Вопрос 4. Каков рекомендованный порядок представления донесений ООН о заявлении относительно проступка?

Наблюдаемые характеристики поведения	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
Д. Объясняет, что немедленно доложит о сделанном заявлении в ООН	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Галочка	Ожидаемые действия
	(Представление донесений) Командир объясняет, что немедленно доложит о сделанном заявлении в ООН, чтобы Организация могла расследовать это происшествие.

Дополнительные сведения:Как докладывать в ООН о проступках

- Командиры обязаны немедленно докладывать в ООН об обвинениях в совершении проступков.
- Это означает, что об обвинениях в совершении проступков им необходимо докладывать вышестоящему начальству по линии ООН, а также Группе по вопросам поведения и дисциплины полевой миссии ООН.

Вопрос 5. К каким элементам полевой миссии ООН командиру следует направить заявителей для получения дополнительной поддержки и информации?

Наблюдаемые характеристики поведения	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
Е. Для получения дополнительной помощи направляет заявителей в Группу по вопросам поведения и дисциплины	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Галочка	Ожидаемые действия			
	<p>(Порядок действий) Командир направляет заявителей в Группу по вопросам поведения и дисциплины для получения дополнительной помощи и информации. Например, командир может дать сельскому старосте и отцу потерпевшей контактную информацию Группы по вопросам поведения и дисциплины в полевой миссии ООН и объяснить, что Группа может помочь получить поддержку для потерпевшей и содействовать дальнейшему рассмотрению жалобы.</p>			

Дополнительные сведения:

- Объясните, что Группа по вопросам поведения и дисциплины сообщит заявителю о результатах рассмотрения жалобы и об итогах расследования, если оно будет проведено. Кроме того, Группа направит пострадавших для получения необходимой им помощи.

Какую поддержку полевая миссия ООН может оказать потерпевшим от СЭН?

- Группа по вопросам поведения и дисциплины (либо, в некоторых местах, защитник прав потерпевших) являются основными субъектами, осуществляющими контакт между ООН и жертвой СЭН и ее семьей.
- Группа по вопросам поведения и дисциплины может помочь жертве СЭН получить немедленную и длительную поддержку, организовать тест на отцовство (который необходим при рассмотрении требований о выплате алиментов) и позволит жертве и ее семье получать информацию о последующем расследовании.
- По состоянию на 2023 год защитники прав потерпевших и/или старшие специалисты по правам потерпевших действуют в Центральноафриканской Республике, Демократической Республике Конго, на Гаити и в Южном Судане. Эти защитники выступают координаторами ООН для потерпевших от СЭН, а их действия направлены на то, чтобы поддержка потерпевших со стороны ООН была ориентирована на интересы жертв, учитывала гендерную специфику и возрастные особенности детей и была

недискриминационной.<https://www.un.org/preventing-sexual-exploitation-and-abuse/content/victims-rights-advocate>

Ключ с решениями для мероприятия 2: обращение с конфиденциальной информацией

Наблюдаемые характеристики поведения	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
F. При ответе на вопросы относительно сделанных заявлений командир не разглашает конфиденциальную информацию	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Галочка	Ожидаемые действия
	<p>Командирам разрешено раскрывать информацию общего характера о природе обвинений, не раскрывая личность и национальную принадлежность потерпевших и других лиц, связанных с этим проступком, а также конкретные подробности обвинений. Например, командиру разрешается сказать: «Две недели назад представители местного населения представили мне заявление о проступке, в котором замешан один из членов моего контингента. В заявлении говорится, что один из членов моего контингента совершил акт сексуальной эксплуатации и надругательства в отношении представителя местного населения».</p> <p>Командиру не разрешается раскрывать представителям местного сообщества какую-либо информацию, которая позволяет установить личность и национальную принадлежность потерпевших и других лиц, связанных с этим проступком, а также конкретные подробности обвинений, так как такая информация является конфиденциальной. Такую конфиденциальную информацию разрешается раскрывать только лицам, уполномоченным на рассмотрение заявления (вышестоящему начальству по линии ООН, группе/координатору по вопросам поведения и дисциплины) и его расследование (например, национальному следователю, Управлению служб внутреннего надзора ООН или следователю, назначенному полевой миссией ООН). К примерам конфиденциальной информации, разглашение которой командиру не разрешено, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подробности, которые позволяют установить личность члена контингента, против которого выдвинуто обвинение — в частности, настоящее имя Боба или его идентификационный номер; • подробности, позволяющие установить личность 15-летней дочери, в частности ее имя, возраст, место проживания и сведения о родителях;

- подробности, которые позволяют установить личности других лиц, связанных с этим происшествием, в том числе свидетелей;
- национальная принадлежность потерпевшей и члена вашего контингента [примечание для инструктора: национальная принадлежность потерпевшего может не соответствовать стране пребывания. Аналогичным образом, в некоторых контингентах национальная принадлежность члена контингента и командира могут не совпадать];
- подробности, касающиеся заявления, в том числе конкретные подробности произошедшего, место и время происшествия и участвовавшие в нем лица. В небольшой деревне таких подробностей, как то, что в обвинении в сексуальной эксплуатации и надругательстве упоминается девушка младше 18 лет или подано заявление об установлении отцовства, может хватить для установления личности 15-летней дочери, поэтому раскрывать их нельзя.

Дополнительные сведения:

Кроме того, командиру было бы разумно:

- за дополнительными сведениями о заявлении направить руководителя НКО к группе или координатору по вопросам поведения и дисциплины полевой миссии ООН;
- объяснить, что происходит с заявлением о проступке после того, как о нем поставлена в известность ООН (см. [инфографику «Обвинения в проступках \(военные\)»](#) или [инфографику «Обвинения в проступках \(СПП\)»](#));
- объяснить, что командир должен хранить информацию в тайне, чтобы защитить потерпевшую, ее семью и свидетелей;
- столкнувшись с расспросами в рассерженном тоне — сохранять спокойное и уважительное отношение.

Заметки инструктора относительно результативности работы групп/учащихся	
Группа 1	
Группа 2	
Группа 3	
Группа 4	

Имена учащихся	
Группа 1	
Группа 2	
Группа 3	
Группа 4	