

## Модуль 2. Рассмотрение заявлений о сексуальной эксплуатации и надругательствах

### **Цель**

Проверить, как командир обращается с заявлениями о сексуальной эксплуатации и надругательствах (СЭН) со стороны члена контингента.

### **Результаты обучения участников**

По завершении этого занятия обучающиеся:

- определяют, какие действия составляют СЭН и запрещены нормами поведения ООН;
- эффективно рассмотрят заявление о СЭН;
- ответят на запросы об этом заявлении, не нарушая правила ООН относительно конфиденциальности.

### **Время**

В группе: продолжительность модуля составляет 1 час, включая разбор с инструктором, или 1 час 45 минут с дополнительным факультативным блоком об обращении с конфиденциальной информацией. Хронометраж относится к работе в группах с разбиением на четыре группы (например, численностью по пять участников).

Индивидуально: продолжительность модуля составляет 30 минут, включая разбор с инструктором, или 45 минут с дополнительным факультативным блоком об обращении с конфиденциальной информацией.

### **Метод**

Мероприятие 1: ролевая игра о рассмотрении заявления о СЭН.

Факультативное дополнение — мероприятие 2: сценарий с вопросами к учащемуся об обращении с конфиденциальной информацией.

### **Инструкции по выполнению модуля (с группой учащихся)**

Перед модулем:

- решите, как разделить участников на группы;
- (факультативно) распределите три роли (командир, сельский староста и отец потерпевшей) для первого мероприятия между конкретными учащимися. Обращаем ваше внимание, что эти роли могут играть учащиеся

обоего пола, а роль командира могут играть учащиеся, не занимающие командной должности;

- (факультативно) выделите отдельные комнаты, в которые две группы могут переместиться для подготовки к ролевой игре, чтобы снизить уровень шума в классе и помочь группам сконцентрироваться;
- подготовьте план рассадки учащихся в классе (см. ниже);
- подготовьте учебные и раздаточные материалы (см. ниже).

Инструкции по выполнению модуля (с группой учащихся)	Время
<p><b>Введение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясните, что цель модуля заключается в отработке навыков эффективного рассмотрения заявлений о сексуальной эксплуатации и надругательствах (СЭН). <b>Не давайте ни определений сексуальной эксплуатации и надругательств (СЭН), ни примеров СЭН</b>, так как один из критериев оценки успеваемости в данном модуле — это способность группы распознавать акты СЭН.</li> <li>• Объясните, что в рамках модуля будет проводиться ролевая игра о рассмотрении заявлений о СЭН.</li> <li>• Объясните порядок действий в связи с ролевой игрой: ролевая игра, групповой самоанализ, затем презентации групп для всех участников на оценку, затем отзыв инструктора.</li> <li>• Подчеркните, что качество ролевой игры не оценивается. Оценивается содержание презентаций групп по окончании ролевой игры.</li> <li>• Если во время ролевой игры учащемуся потребуется сделать перерыв из-за охвативших его эмоций, разрешите ему выйти из класса.</li> </ul> <p>(Факультативное дополнение)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясните, что после ролевой игры будет разбираться сценарий с вопросами об обращении с конфиденциальной информацией.</li> </ul>	5 мин
<p><b>Ролевая игра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разделите учащихся не более чем на четыре группы (например, на четыре группы по пять учащихся).</li> <li>• Объясните, что во всех группах будет проводиться одна и та же ролевая игра.</li> <li>• Объясните, что местом действия в ролевой игре является кабинет командира в лагере контингента.</li> <li>• Объясните, что в игре имеется три действующих лица: командир, сельский староста и отец потерпевшей. В каждой группе необходимо распределить три роли (командир, сельский староста и отец потерпевшей) между тремя членами группы, при этом все остальные члены группы будут играть роль наблюдателя. [Факультативно: роли можно распределить заранее]</li> </ul>	20 мин

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясните, что эти три роли три (командир, сельский староста и отец потерпевшей) могут играть учащиеся обоего пола, и подчеркните, что роль командира могут играть учащиеся, не занимающие командной должности.</li> <li>• Объясните, что у групп есть 10 минут на подготовку ролевой игры и 5 минут на ее проведение. Объясните, что во время ролевой игры наблюдателям необходимо записывать в раздаточном <b>листе 2 (листе наблюдателя)</b>, что командир делает правильно и не совсем правильно при рассмотрении заявления о совершении проступка.</li> <li>• Выдайте <b>раздаточный листок 1 (роли)</b>. Подчеркните, что <b>три участника, получившие роли, не должны делиться сведениями о своих ролях ни с кем из группы и не должны обсуждать ни с кем из группы, что они собираются сказать.</b></li> </ul> <p><b>Совет:</b> попросите участников, играющих одну и ту же роль, сесть вместе, чтобы подготовиться к игре, т. е. все «командиры» садятся с другими «командирами», все «сельские старосты» — с другими «сельскими старостами», а все «отцы потерпевшей» — с другими «отцами потерпевшей». Это не дает участникам раскрывать сведения о роли своего действующего лица участникам, которые играют других персонажей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложите двум группам переместиться в отдельные комнаты (факультативно).</li> <li>• Пока актеры готовятся к ролевой игре, попросите наблюдателей обсудить между собой, как командир должен рассматривать заявление о совершении СЭН членом контингента и какими должны быть рациональные приемы работы. Это наведет их на некоторые мысли относительно того, на что нужно обращать внимание во время наблюдения за ролевой игрой. Выдайте каждой группе <b>раздаточный листок 2 (листок наблюдателя)</b>. Объясните, что <b>раздаточный листок 2 (листок наблюдателя)</b> используется для записей во время ролевой игры и <u>не</u> будет собираться для оценки успеваемости.</li> </ul> <p><b>Альтернатива (одна ролевая игра перед классом):</b> вместо четырех отдельных представлений инструктор организует одну ролевую игру перед классом. Для этой ролевой игры инструктор отбирает учащихся, которые будут играть три роли (командир, сельский староста и отец потерпевшей), а других учащихся в классе просит выступить в качестве наблюдателей. Три «актера» готовятся к ролям вне аудитории, а по готовности разыгрывают ролевую игру перед классом. Этот альтернативный подход разумно использовать, например, если учащимся и/или инструкторам не нравится ролевая игра как прием или соотношение численности учащихся и</p>	
---	--

инструкторов очень высоко (например, 40 учащихся — 2 инструктора).	
<p><b>Самоанализ и обсуждение в группах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объявите, что ролевая игра закончена и попросите учащихся выйти из роли.</li> <li>• Попросите группы в течение 10 минут провести самоанализ и поделиться друг с другом мнениями о том, что во время ролевой игры получилось хорошо/не совсем хорошо.</li> <li>• Попросите их опросить друг друга об успешных и менее успешных сторонах ролевой игры в следующем порядке: сначала рассказывает «командир», затем — «сельский староста», затем — «отец потерпевшей», а в завершение — «наблюдатели». При этом в своих отзывах наблюдатели опираются на записи, сделанные в листке наблюдателя.</li> <li>• Затем выдайте <b>раздаточный листок 3 (презентация группы, ролевая игра)</b> и выделите группам еще 10 минут на подготовку короткой презентации по ответам на вопросы, которую им предстоит сделать во время общей части мероприятия.</li> </ul>	20 мин
<p><b>Презентации групп в общей части мероприятия и оценка модуля</b></p> <p>Попросите каждую группу вкратце представить ответы на вопросы <b>раздаточного листка 3 (презентация группы, ролевая игра)</b>.</p> <p><b>Совет:</b> если это слишком монотонно, то инструкторы могут попросить разные группы ответить на разные вопросы. Однако затем инструктору необходимо собрать раздаточный <b>листок 3 (презентация группы, ролевая игра)</b>, чтобы получить полную информацию для оценки успеваемости каждой группы.</p> <p>Во время презентаций групп один из инструкторов должен оценивать успешность каждой группы, опираясь на «наблюдаемые характеристики поведения» для данного модуля, указанные в <b>ключе с решениями для модуля 1</b>. Кроме того, при оценке успешности каждой группы инструктору следует опираться на ключ с решениями.</p>	15 мин
<p><b>Разбор с инструктором</b></p> <p>Инструктор дает отзыв на содержание презентаций всех групп, руководствуясь <b>ключом с решениями для мероприятия 1 «Ролевая игра»</b>, раздел «ожидаемые действия». В отзыве следует выделить верные, неверные и пропущенные пункты.</p> <p>По окончании модуля инструктор раздает <b>инфографику «Обвинения в проступках (военные)»</b> или <b>инфографику «Обвинения в проступках (СПП)»</b> и просит учащихся взять эти документы с собой при отправке в место прохождения предстоящей службы. На этой инфографике показано, как</p>	15 мин

<p>происходит работа с обвинением в совершении проступка в адрес члена военного контингента или контингента СПП после того, как о нем поставлена в известность ООН. Объясняется распределение функций при регистрации и расследовании обвинения, а также описываются последствия, которые наступают, если проступок действительно имел место.</p> <p>Факультативно: по окончании упражнения собрать <b>раздаточный листок 3 (презентация группы, ролевая игра)</b>, который может помочь в оценке успеваемости каждой группы.</p>	
<b>Факультативное дополнение (30 минут)</b>	
<p><b>Работа в группах (мероприятие 2: обращение с конфиденциальной информацией)</b></p> <p>Предоставьте всем группам информацию о сценарии (<b>раздаточный листок 4 — обращение с конфиденциальной информацией</b>). Объясните задачу: «Ответить на вопрос руководителя местной НКО, <u>не раскрывая</u> информацию, которую <u>необходимо хранить в секрете</u> согласно правилам ООН». Попросите группы обсудить ее в течение 10 минут и подготовить ответы группы на задание в формате краткой презентации перед всеми учащимися.</p>	10 мин
<p><b>Презентации групп (мероприятие 2: обращение с конфиденциальной информацией)</b></p> <p>Попросите каждую группу представить свои ответы на задание. Во время презентаций групп один из инструкторов должен продолжать оценивать успешность каждой группы, опираясь на «наблюдаемые характеристики поведения» для данного модуля, указанные в <b>ключе с решениями для мероприятия 2: обращение с конфиденциальной информацией</b>. Кроме того, при оценке успешности каждой группы инструктору следует опираться на ключ с решениями.</p>	10 мин
<p><b>Разбор с инструктором (мероприятие 2: обращение с конфиденциальной информацией)</b></p> <p>Ведущий инструктор дает отзыв на содержание презентаций всех групп, руководствуясь <b>ключом с решениями для мероприятия 2 «Обращение с конфиденциальной информацией»</b>, раздел «ожидаемые действия». В отзыве следует выделить верные, неверные и пропущенные пункты.</p>	10 мин

## **Инструкции по выполнению модуля (для одного учащегося)**

При проведении модуля для одного учащегося используйте следующие инструкции:

Перед модулем:

- назначьте участников на роли сельского старосты и отца потерпевшей, доведите до их сведения цель модуля и заблаговременно предоставьте им сведения об их ролях;
- подготовьте учебные и раздаточные материалы (см. ниже);
- продумайте план рассадки трех актеров.

Инструкции по выполнению модуля (для одного учащегося)	Время
<p><b>Введение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясните, что цель модуля заключается в отработке навыков эффективного рассмотрения заявлений о сексуальной эксплуатации и надругательствах (СЭН). <b>Не давайте ни определений сексуальной эксплуатации и надругательства (СЭН), ни примеров СЭН</b>, так как один из критериев оценки успеваемости в данном модуле — это способность учащегося распознавать акты СЭН.</li> <li>• Подчеркните, что актерское мастерство учащегося не оценивается. Оценивается его способность выявлять рациональные методы работы для эффективного рассмотрения заявлений о СЭН.</li> </ul> <p>(Факультативное дополнение)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясните, что после ролевой игры будет разбираться сценарий с вопросами об обращении с конфиденциальной информацией.</li> </ul>	5 мин
<p><b>Ролевая игра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясните, что местом действия в ролевой игре является кабинет командира в лагере контингента. Объясните, что в игре имеется три действующих лица: командир, сельский староста и отец потерпевшей.</li> <li>• Выдайте учащемуся, подлежащему оценке, карточку с ролью командира (<b>раздаточный листок 1 — роли</b>). Выделите учащемуся 5 минут на чтение карточки и подготовку ролевой игры и объясните, что на ее проведение отводится 5–10 минут.</li> <li>• Пока идет ролевая игра, инструктор должен оценить успешность учащегося, опираясь на «наблюдаемые характеристики поведения» для данного модуля, указанные в <b>ключе с решениями для модуля 1</b>. Кроме того, инструктору</li> </ul>	15 мин

следует оценить успешность учащегося на основании ключа с решениями.	
<p><b>Разбор с инструктором (мероприятие 1: уведомление о СЭН)</b></p> <p>Инструктор дает учащемуся отзыв на работу, руководствуясь <b>ключом с решениями для мероприятия 1 «ролевая игра»</b>, раздел «ожидаемые действия». В отзыве следует выделить верные, неверные и пропущенные пункты.</p> <p>По окончании модуля инструктор раздает <b>инфографику «Обвинения в проступках (военные)»</b> или <b>инфографику «Обвинения в проступках (СПП)»</b> и просит учащегося взять эти документы с собой при отправке в место прохождения предстоящей службы. На этой инфографике показано, как происходит работа с обвинением в совершении проступка в адрес члена военного контингента или контингента СПП после того, как о нем поставлена в известность ООН. Объясняется распределение функций при регистрации и расследовании обвинения, а также описываются последствия, которые наступают, если проступок действительно имел место.</p>	10 мин
<b>Факультативное дополнение (15 минут)</b>	
<p><b>Самостоятельная работа (мероприятие 2: обращение с конфиденциальной информацией)</b></p> <p>Попросите учащегося прочитать сценарий и подготовить ответы на задание (<b>раздаточный листок 4 — обращение с конфиденциальной информацией</b>). Объясните задачу: «Ответить на вопрос руководителя местной НКО, <u>не раскрывая информацию, которую необходимо хранить в секрете</u> согласно правилам ООН».</p>	5 мин
<p><b>Индивидуальная презентация (мероприятие 2: обращение с конфиденциальной информацией)</b></p> <p>Попросите учащегося изложить инструктору ответ на задачу. Пока учащийся излагает свой ответ, инструктор должен оценить успешность учащегося, опираясь на «наблюдаемые характеристики поведения» для данной части модуля, указанные в <b>ключе с решениями для мероприятия 2: обращение с конфиденциальной информацией</b>. Кроме того, инструктору следует оценить успешность учащегося на основании ключа с решениями.</p>	5 мин



<p><b>Разбор с инструктором (мероприятие 2: обращение с конфиденциальной информацией)</b></p> <p>Инструктор дает учащемуся отзыв на работу, руководствуясь <b>ключом с решениями для мероприятия 2 «обращение с конфиденциальной информацией»</b>, раздел «ожидаемые действия». В отзыве следует выделить верные, неверные и пропущенные пункты.</p>	<p>5 мин</p>
--	--------------



### Учебные и раздаточные материалы

Распечатайте следующие учебные и раздаточные материалы:

- **инструкции по выполнению модуля:** по 1 экземпляру на инструктора;
- **раздаточный листок 1 — роли:** 1 экземпляр на группу + по 1 экземпляру на инструктора;  
вырежьте карточки с информацией о трех ролях (командир, сельский староста и отец потерпевшей) по пунктирным линиям;
- **раздаточный листок 2 — листок наблюдателя:** 1 экземпляр на наблюдателя + по 1 экземпляру на инструктора;
- **раздаточный листок 3 — презентация группы (ролевая игра):** по 1 экземпляру на учащегося + по 1 экземпляру на инструктора;
- **ключ с решениями для мероприятия 1, ролевая игра:** по 1 экземпляру на инструктора;
- **инфографика «Обвинения в проступках (военные)» или инфографика «Обвинения в проступках (СПП)» (см. «Важнейшие ресурсы»):** по 1 экземпляру на учащегося + по 1 экземпляру на инструктора (см. «Важнейшие ресурсы»);
- **гlossарий:** по 1 экземпляру на инструктора (см. «Важнейшие ресурсы»).

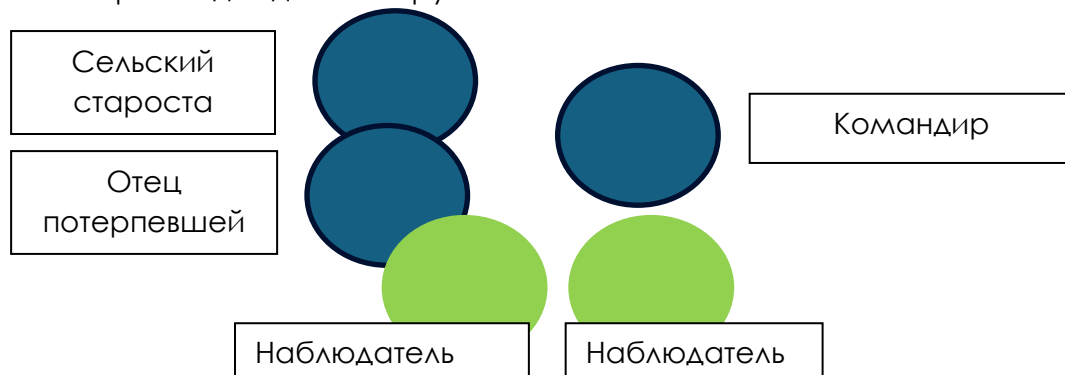
Если проводится факультативное дополнение, подготовьте и следующие раздаточные материалы:

- **инструкции по выполнению упражнения:** по 1 экземпляру на инструктора;
- **раздаточный листок 4 — обращение с конфиденциальной информацией:** по 1 экземпляру на учащегося + по 1 экземпляру на инструктора;
- **ключ с решениями для мероприятия 2, обращение с конфиденциальной информацией:** по 1 экземпляру на инструктора.

Если модуль проводится для одного учащегося, то раздаточные листки 2 и 3 не нужны.

**План рассадки (для группы учащихся)**

Организуите рассадку следующим образом: три стула отведите для актеров, а еще два отдельных стула — для наблюдателей. Составьте один и тот же план рассадки для всех групп.



**Альтернатива:** если таким образом рассадку обеспечить не удастся, попросите учащихся провести ролевую игру сидя за столом.

## Раздаточный листок 1 — роли

### Роль: командир

Два представителя местного сообщества пришли к воротам лагеря и просят поговорить с вами, чтобы заявить о сексуальной эксплуатации и надругательстве (СЭН) со стороны одного из членов вашего контингента. В одном из них вы узнаете сельского старосту и приказываете охраннику у ворот впустить их в лагерь. Вы проводите их в свой кабинет и закрываете дверь.

Вы знаете сельского старосту, так как каждую неделю видите его на своих совещаниях по проблемам безопасности с местными представителями гражданского общества.

Год назад в отношении предыдущего контингента, расположенного на этом месте, было сделано заявление об изнасиловании. Однако подтверждений оно не нашло.

В вашем контингенте нет человека по имени «Боб».

Ситуация с безопасностью в вашем районе сильно напряжена. Вы знаете, что если это заявление о СЭН не будет рассмотрено эффективно, то некоторые члены местного сообщества могут мстить и нападать на патрули вашего контингента.

### Инструкции для командира

- Проиграйте по ролям, как вы будете рассматривать это заявление. Обеспечьте соблюдение рекомендаций ООН относительно рассмотрения заявлений такого типа. При подготовке к этой ролевой игре подумайте о следующих вопросах, которые могут возникнуть во время игры:
- Чем поведение Боба нарушает нормы поведения ООН?
- Какое отношение должен демонстрировать командир, когда получает от членов местного сообщества заявления о проступках?
- Как командир должен отреагировать на просьбу семьи потерпевшей о выплате компенсации?
- Каков рекомендованный порядок действий при уведомлении ООН о заявлении относительно проступка? Какие элементы полевой миссии ООН следует проинформировать?
- После того как о предполагаемом проступке проинформирована ООН, какой элемент полевой миссии ООН может оказывать длительную поддержку сельскому старосте и отцу потерпевшей и передавать им необходимые сведения?

**Напоминание: не передавайте сведения о вашей роли другим членам группы и не обсуждайте с ними то, что вы скажете во время ролевой игры.**

### **Роль: Сельский староста**

Вы долгое время были старостой этой деревни. Недавно одна из живущих в деревне семей обратилась к вам с просьбой подать жалобу на один из контингентов ООН, расположенных в этом районе. Семья утверждает, что их 15-летняя дочь вступила в половую связь с мужчиной по имени Боб — одним из членов расположенного в этом районе контингента. Они объяснили, что Боб обращался с ней хорошо, дал ей новый мобильный телефон и денег на оплату школы ее брата. Кроме того, он обещал на ней жениться и забрать ее в свою страну. Но когда Боб узнал, что их дочь беременна, он разорвал отношения.

Семья высказала два требования. Во-первых, она хочет, чтобы Боб женился на этой девушке или выплатил семье компенсацию. А во-вторых, она хочет, чтобы после рождения ребенка Боб платил алименты. Вы согласились поговорить с командиром и попробовать о чем-нибудь договориться.

Год назад в отношении предыдущего контингента, расположенного на этом месте, было сделано заявление об изнасиловании. Вы знаете, что согласно выводам расследования, эти заявления были необоснованными. Но вы считаете, что это было укрывательство, и не верите, что свершилось правосудие.

Вы с отцом потерпевшей пришли к воротам лагеря и попросили переговорить с командиром, чтобы заявить о совершении проступка человеком по имени Боб — одним из членов его контингента. Охранник у ворот впустил вас обоих в лагерь. Вас привели в кабинет командира и предложили присесть.

Вы знаете командира, так как каждую неделю видите его на совещаниях с ООН по проблемам безопасности.

### **Инструкции для сельского старосты**

- Опишите, что Боб сделал с этой 15-летней девушкой.
- Выразите свое возмущение итогом расследования заявления об изнасиловании, поданного против предыдущего контингента, и заявите, что не верите в справедливость решения.
- Если требования семьи потерпевшей будут выполнены, то вы не будете возражать, если обвинения в отношении Боба не будут доведены до сведения ООН.

- Напомните командиру, что семья высказала два требования. Во-первых, семья потерпевшей требует, чтобы Боб женился на их дочери или выплатил семье компенсацию, если не захочет жениться. А во-вторых, семья хочет, чтобы после рождения ребенка Боб платил на него алименты.
- Если командир говорит, что уведомит ООН о заявлении, то спросите, в какое бюро ООН можно обратиться, чтобы получить компенсацию для семьи и чтобы «на этот раз расследование прошло как надо».

**Напоминание: не передавайте сведения о вашей роли другим членам группы и не обсуждайте с ними то, что вы скажете во время ролевой игры.**

### **Роль: Отец потерпевшей**

Недавно вы с женой обратились к сельскому старосте с просьбой подать жалобу на один из контингентов ООН, расположенных в этом районе. Вот что вы объяснили:

- Ваша 15-летняя дочь вступила в половую связь с мужчиной по имени Боб — одним из членов расположенного в этом районе контингента.
- Боб обращался с ней хорошо, дал ей новый мобильный телефон и денег на оплату школы ее брата. Поскольку ваша семья была в трудном положении, то это стало для вас большим подспорьем.
- На эти отношения вы согласились только из-за того, что Боб обещал жениться на вашей дочери и увезти ее к себе в страну.
- Когда Боб узнал, что ваша дочь беременна, он разорвал отношения.
- Вам удалось убедить сельского старосту отправиться с вами и подать официальную жалобу на Боба его командиру. Вы с сельским старостой пришли к воротам лагеря и попросили переговорить с командиром, чтобы заявить о совершении проступка человеком по имени Боб. Охранник у ворот впустил вас обоих в лагерь. Вас привели в кабинет командира и предложили присесть. С командиром вы раньше не встречались.

### Инструкции для отца потерпевшей

- Выразите возмущение произошедшим.
- Опишите, что Боб сделал с вашей дочерью (если этого еще не сделал сельский староста).
- Если командир ответит, что в контингенте нет человека с таким именем, то скажите, что не уверены, что это его настоящее имя: он мог представиться вымышленным. Объясните, что узнаете Боба, если его увидите.
- Заявите, что у вас есть два требования. Во-первых, вы требуете, чтобы Боб женился на вашей дочери или выплатил семье компенсацию, если не захочет на ней жениться. А во-вторых, вы требуете, чтобы после рождения ребенка Боб платил на него алименты.
- Объясните, что если два ваших требования будут выполнены, то вы не будете возражать, если эти обвинения не будут доведены до сведения ООН.

- Если командир говорит, что уведомит ООН об обвинениях, то спросите его, какое бюро ООН может выплатить вам компенсацию и средства на ребенка.

**Напоминание: не передавайте сведения о вашей роли другим членам группы и не обсуждайте с ними то, что вы скажете во время ролевой игры.**

**Раздаточный листок 2 — листок наблюдателя**

<b>Как командир поступил с заявлением о сексуальной эксплуатации и надругательствах (СЭН) со стороны члена контингента во время ролевой игры?</b>	
1. Что командир сделал <u>правильно</u> ?	
2. Что командиру удалось <u>хуже</u> ? Что командиру нужно было <u>сделать иначе</u> ?	

**Раздаточный листок 3 — презентация группы (ролевая игра)**

	Вопрос на повторение	Основные положения для представления
<b>Знания норм ООН</b>	1. Чем поведение Боба нарушает нормы поведения ООН?	
<b>Отношение</b>	2. Какое отношение должен демонстрировать командир, когда получает от сельского старосты и от отца	



	потерпевшей заявления о проступках?	
<b>Правила ООН относительно компенсаций</b>	3. Как командиры должны поступать с просьбами о выплате компенсаций потерпевшим?	
<b>Порядок представления донесений</b>	4. Каков рекомендованный порядок представления донесений ООН о заявлении относительно проступка?	
<b>Длительная поддержка потерпевших</b>	5. К каким элементам полевой миссии ООН командиру следует направить заявителей для получения дополнительной поддержки и информации?	
	6. Другие наблюдения	

#### **Раздаточный листок 4 — обращение с конфиденциальной информацией**

##### **Сценарий**

Через две недели после того, как к вам поступило заявление, вы участвуете в заседании по вопросам безопасности с представителями местного сообщества. После заседания руководитель местной НКО сообщает вам, что слышала слухи о том, что одного из членов вашего контингента обвиняют в совершении проступка. Она рассержена и просит сообщить ей дополнительные подробности.

##### **Инструкции для учащегося**

Ответьте на вопрос руководителя местной НКО, не раскрывая информацию, которую необходимо хранить в секрете согласно правилам ООН.

## Ключ с решениями для мероприятия 1: ролевая игра

### Вопрос 1. Чем поведение Боба нарушает нормы поведения ООН?

Наблюдаемые характеристики поведения	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
А. Определил, что действия Боба представляют собой сексуальную эксплуатацию и надругательства (СЭН) и запрещены нормами поведения ООН	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Галочка	Ожидаемые действия
<input type="checkbox"/>	(Знания норм ООН.) Командир признал, что <b>действия Боба представляют собой сексуальную эксплуатацию и надругательства (СЭН), так как он вступил в половую связь с ребенком (лицом младше 18 лет). Командир признал, что действия сексуального характера с ребенком (лицом младше 18 лет) запрещены нормами поведения ООН.</b>

Дополнительные сведения:

**Врезка 1. Что такое сексуальная эксплуатация и сексуальные надругательства (СЭН)?**

**Сексуальная эксплуатация и сексуальные надругательства (СЭН)** запрещены согласно нормам поведения ООН. Это значит, что запрещены следующие действия:

- **Действия сексуального характера с ребенком (лицом младше 18 лет).** Например, отмечались случаи половых отношений между членами контингента и девушками, не достигшими 18 лет.
- **Обмен денег, продовольствия, трудоустройства, товаров, помощи или услуг на секс или услуги сексуального характера.** Например, отмечались случаи, когда члены контингента:
  - платили за секс со взрослыми женщинами. Это происходило в публичных домах, барах/ресторанах, отелях, частных домах или лагерях контингента;
  - передавали небольшие денежные суммы, печенье или мобильные телефоны в обмен на сексуальные услуги со стороны детей;
  - передавали деньги в обмен на секс с подрядчиками ООН, в частности уборщицами.
- **Приобретение сексуальных услуг при посредничестве ребенка или взрослого.** Например, отмечались случаи, когда члены контингента обращались к детям, чтобы те приводили к ним местных женщин для оказания сексуальных услуг за денежное вознаграждение.

Внимание! Группы населения, на благо которых работают полевые миссии ООН, относятся к уязвимым, и миротворцы и местное население находятся в крайне неравном положении. Любые половые отношения между членами контингента и взрослыми представителями местного населения считаются имеющими характер эксплуатации, и о них необходимо уведомить ООН.

Источник: курс ООН «Поддержание стандартов поведения и дисциплины для командиров воинских и полицейских контингентов ООН».

Что, если ребенок лжет относительно своего возраста? Если ребенок лжет относительно своего возраста и говорит членам контингента, что старше 18 лет, хотя это не так, то ООН тем не менее сочтет членов контингента виновными в проступке.

Что, если в данной стране половой акт с лицом младше 18 лет разрешен законом? Даже если члены контингента находятся в стране, где возраст совершеннолетия или возраст согласия меньше 18 лет, от них требуется придерживаться более строгих норм поведения ООН, согласно которым половые контакты с лицами младше 18

лет запрещены. [Примечание: возраст совершеннолетия — это возраст, начиная с которого лицо юридически считается взрослым. Возраст согласия — это возраст, в котором лицо считается юридически способным дать согласие на половые отношения.]

**Вопрос 2. Какое отношение должен демонстрировать командир, когда получает от сельского старосты и от отца потерпевшей заявления о проступках?**

Наблюдаемые характеристики поведения	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
В. Сохраняет спокойное и уважительное отношение по отношению к заявителям	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Галочка</b>	<b>Ожидаемые действия</b>			
	(Отношение) <b>Командир сохраняет спокойствие и уважительное отношение к сельскому старосте и отцу потерпевшей.</b>			

Дополнительные сведения:

Как поступать с обвинениями в совершении проступков (что делать и чего избегать)

- **Реагируйте спокойно; убедите** человека, предъявляющего претензию, что вы относитесь к этому вопросу серьезно.
- **Уважительно относитесь ко всем, кто подает претензии**, даже если обвинения не вызывают у вас доверия.

**Вопрос 3. Как командиры должны поступать с просьбами о выплате компенсаций потерпевшим?**

Наблюдаемые характеристики поведения	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
С. Отказывается выплачивать компенсацию для урегулирования вопроса	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Галочка	Ожидаемые действия
	(Компенсация) <b>Командир отказывается урегулировать вопрос путем выплаты компенсации.</b>

Дополнительные сведения:

Как поступать с заявлениями о выплате компенсаций (что делать и чего избегать)

- **Не ведите переговоров и не пытайтесь урегулировать претензии путем выплаты компенсации** пострадавшим от проступков вашего личного состава.

**Вопрос 4. Каков рекомендованный порядок представления донесений ООН о заявлении относительно проступка?**

Наблюдаемые характеристики поведения	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
D. Объясняет, что немедленно доложит о сделанном заявлении в ООН	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Галочка	Ожидаемые действия
	(Представление донесений) <b>Командир объясняет, что немедленно доложит о сделанном заявлении в ООН, чтобы Организация могла расследовать это происшествие.</b>

Дополнительные сведения:

Как докладывать в ООН о проступках

- Командиры обязаны немедленно докладывать в ООН об обвинениях в совершении проступков.
- Это означает, что об обвинениях в совершении проступков им необходимо докладывать вышестоящему начальству по линии ООН, а также Группе по вопросам поведения и дисциплины полевой миссии ООН.

**Вопрос 5. К каким элементам полевой миссии ООН командиру следует направить заявителей для получения дополнительной поддержки и информации?**

Наблюдаемые характеристики поведения	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
Е. Для получения дополнительной помощи направляет заявителей в Группу по вопросам поведения и дисциплины	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Галочка</b>	<b>Ожидаемые действия</b>			
	(Порядок действий) <b>Командир направляет заявителей в Группу по вопросам поведения и дисциплины для получения дополнительной помощи и информации.</b> Например, командир может дать сельскому старосте и отцу потерпевшей контактную информацию Группы по вопросам поведения и дисциплины в полевой миссии ООН и объяснить, что Группа может помочь получить поддержку для потерпевшей и содействовать дальнейшему рассмотрению жалобы.			

Дополнительные сведения:

- Объясните, что Группа по вопросам поведения и дисциплины сообщит заявителю о результатах рассмотрения жалобы и об итогах расследования, если оно будет проведено. Кроме того, Группа направит пострадавших для получения необходимой им помощи.

Какую поддержку полевая миссия ООН может оказать потерпевшим от СЭН?

- Группа по вопросам поведения и дисциплины (либо, в некоторых местах, защитник прав потерпевших) являются основными субъектами, осуществляющими контакт между ООН и жертвой СЭН и ее семьей.
- Группа по вопросам поведения и дисциплины может помочь жертве СЭН получить немедленную и длительную поддержку, организовать тест на отцовство (который необходим при рассмотрении требований о выплате алиментов) и позволит жертве и ее семье получать информацию о последующем расследовании.
- По состоянию на 2023 год защитники прав потерпевших и/или старшие специалисты по правам потерпевших действуют в Центральноафриканской Республике, Демократической Республике Конго, на Гаити и в Южном Судане. Эти защитники выступают координаторами ООН для потерпевших от СЭН, а их действия направлены на то, чтобы поддержка потерпевших со стороны ООН была ориентирована на интересы жертв, учитывала гендерную специфику и возрастные особенности детей и была

недискриминационной. <https://www.un.org/preventing-sexual-exploitation-and-abuse/content/victims-rights-advocate>



## Ключ с решениями для мероприятия 2: обращение с конфиденциальной информацией

Наблюдаемые характеристики поведения	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
Г. При ответе на вопросы относительно сделанных заявлений командир не разглашает конфиденциальную информацию	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Галочка	Ожидаемые действия
	<p>Командирам разрешено <b>раскрывать информацию общего характера</b> о природе обвинений, <b>не раскрывая личность и национальную принадлежность потерпевших и других лиц, связанных с этим проступком, а также конкретные подробности обвинений</b>. Например, командиру разрешается сказать: «Две недели назад представители местного населения представили мне заявление о проступке, в котором замешан один из членов моего контингента. В заявлении говорится, что один из членов моего контингента совершил акт сексуальной эксплуатации и надругательства в отношении представителя местного населения».</p> <p>Командиру <b>не разрешается раскрывать</b> представителям местного сообщества какую-либо информацию, которая позволяет установить <b>личность и национальную принадлежность потерпевших и других лиц, связанных с этим проступком, а также конкретные подробности обвинений, так как такая информация является конфиденциальной</b>. Такую конфиденциальную информацию разрешается раскрывать только лицам, уполномоченным на рассмотрение заявления (вышестоящему начальству по линии ООН, группе/координатору по вопросам поведения и дисциплины) и его расследование (например, национальному следователю, Управлению служб внутреннего надзора ООН или следователю, назначенному полевой миссией ООН). К примерам конфиденциальной информации, разглашение которой командиру <b>не разрешено</b>, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подробности, которые позволяют установить личность члена контингента, против которого выдвинуто обвинение — в частности, настоящее имя Боба или его идентификационный номер;</li> <li>• подробности, позволяющие установить личность 15-летней дочери, в частности ее имя, возраст, место проживания и сведения о родителях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подробности, которые позволяют установить личности других лиц, связанных с этим происшествием, в том числе свидетелей;</li> <li>• национальная принадлежность потерпевшей и члена вашего контингента [примечание для инструктора: национальная принадлежность потерпевшего может не соответствовать стране пребывания. Аналогичным образом, в некоторых контингентах национальная принадлежность члена контингента и командира могут не совпадать];</li> <li>• подробности, касающиеся заявления, в том числе конкретные подробности произошедшего, место и время происшествия и участвовавшие в нем лица. В небольшой деревне таких подробностей, как то, что в обвинении в сексуальной эксплуатации и надругательстве упоминается девушка младше 18 лет или подано заявление об установлении отцовства, может хватить для установления личности 15-летней дочери, поэтому раскрывать их нельзя.</li> </ul>
--	---

Дополнительные сведения:

Кроме того, командиру было бы разумно:

- за дополнительными сведениями о заявлении направить руководителя НКО к группе или координатору по вопросам поведения и дисциплины полевой миссии ООН;
- объяснить, что происходит с заявлением о проступке после того, как о нем поставлена в известность ООН (см. **инфографику «Обвинения в проступках (военные)»** или **инфографику «Обвинения в проступках (СПП)»**);
- объяснить, что командир должен хранить информацию в тайне, чтобы защитить потерпевшую, ее семью и свидетелей;
- столкнувшись с расспросами в рассерженном тоне — сохранять спокойное и уважительное отношение.

	Заметки инструктора относительно результативности работы групп/учащихся
Г р у п п а  1	
Г р у п п а  2	
Г р у п п а  3	
Г р у п п а  4	

	Имена учащихся
Г р у п п а  1	
Г р у п п а  2	
Г р у п п а  3	
Г р у п п а  4	